

**Основная
образовательная
программа
МОУ СОШ №1
р.п. Средняя Ахтуба**





Основная образовательная программа-

- ▶ Официальный нормативный документ ОУ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.



ФЗ «Об образовании»

- ▶ Ст.6. Основная образовательная программа...обеспечивает реализацию ФГОС с учетом типа и вида ОУ, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.



ФГОС ООО

- ▶ П.17. Основная образовательная программа ООО должна соответствовать типу и виду ОУ и быть преемственной по отношению к ООП НОО.



Механизм разработки ООП ОУ

1. Для разработки ООП в ОУ создаётся рабочая группа.
2. ООП ОУ принимается педагогическим советом.
3. ООП ОУ утверждается управляющим советом и учредителем.
4. ООП ОУ вводится в действие приказом директора.



ФГОС ООО

П.15. ООП ООО содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**





Части ООП

ФГОС НОО

Обязательная часть ООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, 20% от общего объёма ООП

ФГОС ООО

Обязательная часть ООП составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, 30% от общего объёма ООП



Структура ООП

ООП ООО должна содержать **3 раздела:**

- ▶ Целевой;
- ▶ Содержательный;
- ▶ Организационный.

Целевой раздел

- ▶ Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы достижения этих целей и результатов.
- ▶ Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Пояснительная записка

- В разработке пояснительной записки участвуют администрация ОУ и органы, обеспечивающие государственно-общественный характер управления ОУ. В пояснительной записке необходимо представить концептуальные основы и особенности основной образовательной программы основного общего образования конкретного ОУ. В пояснительной записке необходимо также представить следующие компоненты ООП ООУ:

- 
- **1. Введение**, которое целесообразно начать с информационной карты, содержащей следующие сведения: название ОУ; ф.и.о. руководителя ОУ и авторов – составителей ООП ООО; сведения об учредителе; хронологические данные об ОУ; номера свидетельства о государственной аккредитации и лицензии на право ведения образовательной деятельности; телефон, факс, адрес расположения школы. Во введении необходимо указать тип и вид ОУ.

- 
- **2. Социокультурные особенности и потребности региона.** Место исторического пространства ОУ, района, города в образовательном процессе (например, модель экологического образования предполагает понимание особенностей природного потенциала региона, способствует развитию экологической культуры, бережное отношение к природе и т.д.; модель краеведческого образования формирует понимание особенностей региона на основе представлений об истории, населении, быте, культуре и т.д.).

3. На основе анализа ОУ указать цели и задачи, реализуемые в ООП ООО с учетом вида и особенностей функционирования ОУ.

Отразить миссию ОУ, его концептуальное видение. Описание миссии ОУ включает ответы на следующие вопросы: «Кто мы?» (официальный (юридический) статус); «Ради чего?» (общечеловеческие ценности и качественные изменения); «Для кого?» (целевая группа и ее потребность); «Где?» (муниципалитет, на который распространяется деятельность); «Как?» (общая формулировка типа деятельности, направленной на удовлетворение потребностей целевой группы). Формулировка миссии должна быть короткой - не более трех предложений; написана ясным и понятным языком; сформулирована позитивно; написана в настоящем времени.

- Стратегические цели - основные направления деятельности, ведущие к реализации миссии образовательного учреждения. При их формулировании могут помочь следующие вопросы: «Что мы делаем?» (расширяет и поясняет формулировки миссии); «Каких качественных результатов (изменений) мы собираемся добиться?»; «Наша целевая(ые) группа(ы) и ее(их) потребности?»; «Чем мы отличаемся от других?».

Личностные результаты

- ▶ Объектом оценки **личностных результатов** является сформированность универсальных учебных действий (УУД): **основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; сформированность социальных компетенций (ценностных установок и моральных норм и др.).**
- ▶ В соответствии с требованиями Стандарта, личностные результаты не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем различного уровня.

Метапредметные результаты

- ▶ Объектом оценки освоения **метапредметных результатов** ООП ООО является: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- ▶ Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Особенности оценки индивидуального проекта, требования к организации проектной деятельности, критерии оценки проектной работы подробно изложены в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения», разработанной на федеральном уровне.

Предметные результаты

- ▶ Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане ОУ.
- ▶ Система оценки предметных результатов предполагает «выделение базового уровня достижений как точки отсчета» при построении системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.
- ▶ Достижение базового уровня соответствует отметке «удовлетворительно» или «зачтено». Уровни, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»; высокий уровень, оценка «отлично».



Предметные результаты

- ▶ В соответствии с требованиями Стандарта, «основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач..... с использованием способов действий, адекватных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий»

Итоговая оценка

- ▶ На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования». В инновационных образовательных учреждениях целесообразно на итоговую оценку на ступени основного общего образования выносить предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник получит возможность научиться».
- ▶ «Итоговая оценка выпускника формируется на основе:
- ▶ - результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- ▶ - оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- ▶ - оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- ▶ - оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА)»

Итоговая оценка

- ▶ Классные руководители и учителя отдельных предметов делают выводы по каждому ученику о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями, приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.
- ▶ Педагогический совет на основе выводов рассматривает вопрос об «успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании»



Содержательный раздел

- ▶ Программа развития УУД;
- ▶ Программа отдельных учебных предметов, курсов;
- ▶ Программа воспитания и социализации обучающихся;
- ▶ Программа коррекционной работы.

Программа формирования УУД

включает в себя:

ценностные ориентиры содержания образования;

- характеристики УУД и типовые задачи их формирования;
- преемственность УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Это основа структуры программы формирования УУД.

Типовые задачи формирования

УУД

- **Типы задач (заданий)**
- **Виды задач (заданий)**
- **Личностные**
- Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
- **Регулятивные**
- Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
- **Познавательные**
- Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
- **Коммуникативные**
- Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

**Программы отдельных учебных предметов, курсов
должны *содержать:***

- пояснительную записку
- общую характеристику учебного предмета
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- результаты освоения учебного предмета, курса
- тематическое планирование
- описание материально-технического обеспечения

**Программы предметов и программа
формирования УУД — *основа рабочих программ
по предметам***

Программа воспитания и социализации

- **Цель и задачи**
- **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**
- **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**
- **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**
- **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Программа коррекционной работы

создается совместно с педагогами-психологами, логопедами, дефектологами, медицинскими работниками, учителями физкультуры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа может включать в себя 5 модулей:

- **концептуальный**
- **диагностико-консультативный**
- **коррекционно-развивающий**
- **лечебно-профилактический**
- **социально-педагогический**

Программа коррекционной работы предусматривает:

- работу с отдельными учащимися и с классом;
- взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности;
- использование следующих документов:
 - ***карта медико-психолого-педагогического сопровождения***
 - ***диагностическая карта школьных трудностей***
 - ***индивидуальный образовательный маршрут***
 - ***дневник наблюдений.***



Организационный раздел

Учебный план

- ▶ **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);
- ▶ **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- ▶ **технология** (технология);
- ▶ **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)



Организационный раздел Система условий реализации ООП

- Описание кадровых , психолого-педагогических, финансовых, материально-технических и информационно-методических условий
- Нормативные и инструментально-методические материалы, направленные на оценку и формирование условий реализации ООП, в том числе:

- 
- **модели аналитических таблиц, планов-графиков, дорожных карт**
 - **примерные перечни набора помещений и необходимого оборудования**
 - **характеристики информационно-образовательной среды**
 - **модель сетевого графика по формированию условий реализации ООП и др.**



Рекомендации по разработке ООП

- Преодоление сопротивления нововведениям
 - Внутришкольное повышение квалификации по вопросам введения ФГОС
- 